مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة**:** **متطلبات تطبيق نظام الاعتماد المدرسي في ضوء فلسفة الدمج التعليمي بمؤسسات رياض الأطفال "استراتيجية مقترحة"**.

هدفت الدراسة إلى: التعرف على المتطلبات الخاصة بمعايير (القيادة والحوكمة، مبنى الروضة وتجهيزاته، المشاركة المجتمعية، ضمان الجودة والمساءلة) برياض الأطفال في ضوء فلسفة الدمج، ووضع استراتيجية مقترحة لتطبيق نظام الاعتماد المدرسي في ضوء فلسفة الدمج التعليمي بمدارس رياض الأطفال .

 ومن أجل تحقيق هذا الهدف اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي، مستندةً إلى الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، حيث تم إعداد استبانتين للدراسة الميدانية، الأولى تتعلق بمتطلبات تطبيق نظام الاعتماد المدرسي في ضوء فلسفة الدمج التعليمي بمؤسسات رياض الأطفال طبقت على عينة قوامها (212) مفردة، والثانية تتعلق بالتحليل البيئي للوضع الراهن حول متطلبات تطبيق نظام الاعتماد المدرسي برياض الأطفال في ضوء فلسفة الدمج، اجمالي العينة للاستبانة الاولي ومقدارها 212 والثانية طبقت على عينة قوامها (418) مفردة.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: اتفاق العينة بفئتيها أهمية متطلبات تطبيق نظام الاعتماد المدرسي برياض الأطفال في ضوء فلسفة الدمج الواردة بالاستبانة الأولى، وأيضاً تبين وجود تفاوت في درجة تحقق تلك المتطلبات بين منخفض ومتوسط ومرتفع، كما تبين وجود نقاط قوة ونقاط ضعف بمؤسسات رياض الأطفال وفرص وتحديات تواجه تلك المؤسسات، فضلاً عن ذلك قدمت الدراسة استراتيجية مقترحة لتطبيق نظام الاعتماد المدرسي في ضوء فلسفة الدمج التعليمي بمدارس رياض الأطفال .

**Abstract**

Title**: The Requirements of Implementing the School Accreditation System in Light of the Philosophy of Educational Inclusion in Kindergarten Institutions ‟Suggested Strategy”**

The study aimed to identify the requirements of (leadership and governance, kindergarten building and equipment, community participation, and quality assurance and accountability) standards in the light of the inclusion philosophy in the kindergarten institutions. It aimed to make a proposal for applying the school accreditation system in the light of the inclusion philosophy in the kindergarten institutions.

To achieve its objectives, the study adopted the descriptive approach and applied the questionnaire to collect data. Two questionnaires were developed for the field study. The first questionnaire was about the requirements of applying the school accreditation system in the light of the inclusion philosophy in the kindergarten institutions and was applied to a sample of 212 participants. The second questionnaire covered the SWOT analysis of the present situation of the requirements of applying the school accreditation system in the light of the inclusion philosophy in the kindergarten institutions and applied to 418 participants.

The results showed that the participants agreed on the importance of applying the main requirements of applying the school accreditation system in kindergarten institutions in the light of the philosophy of inclusion in the first questionnaire. The responses varied (low, moderate, and high) to achieving the requirements. Moreover, there were strengths, weaknesses, opportunities, and threats in kindergarten institutions. The study made a proposal to apply the school accreditation system in the light of the educational inclusion philosophy in kindergarten institutions.